

Приложение №86

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева
с. Катар-Юрт»

(протокол от 16.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева
с. Катар-Юрт»

от 24.08.2021 №80-од



Положение

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии и нормы оценки по учебным предметам в МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт» (далее – школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 (далее – ФГОС НОО);
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО);
 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО).
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
 - федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;

- Основными образовательными программами (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ОВЗ (далее – АООП);
- Уставом школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителей-предметников по оцениванию результатов обучения обучающихся.

1.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.5. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов освоения основных образовательных программ.

Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение степени освоения обучающимся образовательной программы.

1.6. В школе применяются три системы оценивания: безотметочная, дихотомическая и пятибалльная.

1.6.1. Безотметочная система оценивания осуществляется в 1-х классах: используется только словесная оценка без фиксации их достижений в электронном журнале.

Критериями словесной оценки является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника.

Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

1.6.2. Дихотомическая система оценивания («зачет-незачет») осуществляется при оценивании результатов проектной деятельности.

1.6.3. Пятибалльная система оценивания осуществляется при оценивании

достижений обучающихся 2-11-х классов в изучении предметов учебного плана: отметки «5», «4», «3», «2»; отметка «1» утратила свое значение и не используется.

1.7. Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию учебных достижений;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.8. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.9. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур

оценивания.

2. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

- 2.1. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

- 2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены следующие принципы: объективность, открытость, понятность и единый подход.

- 2.3. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных и других видов работ.

- 2.4. При оценке образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

- 2.5. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе.

Среди погрешностей можно выделить ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Погрешность считается грубой ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

Погрешность считается негрубой ошибкой, если она допущена, но не свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях.

К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись. К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения,

случайные описки и т.п.

2.6. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам или недочетам решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой не считаются.

2.7. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.8. Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.9. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

2.10. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2.11. Отметка «5» выставляется, если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка «5» соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

2.12. Отметка «4» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Отметка «4» соответствует повышенному уровню достижения планируемых результатов.

2.13. Отметка «3» выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Отметка «3» соответствует базовому уровню достижений.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала, для продолжения обучения в следующем классе и на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- 2.14. Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки, не освоил половину планируемых результатов.

Отметка «2» соответствует пониженному уровню достижений.

- 2.15. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

3. Объекты оценивания

- 3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней образования.

Стандарты устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

- 3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов – оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированных отдельных личностных результатов. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных внешних неперсонифицированных

мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в программах формирования и развития универсальных учебных действий и других разделах ООП/АООП.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательных частях учебных планов ООП/АООП.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

4. Организация и содержание оценочных процедур

4.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4.2. Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

4.2.1. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА определяется приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

4.2.2. Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, о деятельности региональной и федеральной систем образования в целом.

4.3. Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая самой школой (обучающимися, педагогами, школьным педагогом-психологом, администрацией и т.д.).

4.4. В соответствии с ФГОС для внутренней оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки используется комплекс оценочных процедур: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная.

4.4.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на каждом уровне образования и проводится администрацией школы.

Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

4.4.1.1. На уровне НОО стартовая диагностика показывает уровень общей готовности первоклассника к обучению в школе.

Объектом оценки являются познавательная сфера ребенка, его психофизиологическая, интеллектуальная зрелость, его потенциал в овладении грамотой, математикой, наличие других учебных навыков, индивидуально-личностные особенности ребенка.

- 4.4.1.2. На уровне ООО объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- 4.4.1.3. На уровне СОО объектом оценки являются: структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
- 4.4.1.4. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 4.4.1.5. Стартовая диагностика во 2-11-х классах предполагает оценку результатов, с выставлением отметки в журнал/дневник по усмотрению учителя и обучающегося.
- 4.4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.
- Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются планируемые промежуточные предметные и метапредметные образовательные результаты.
- В текущей оценке используются все формы и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).
- Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

4.4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой школой.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

4.4.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце полугодия (10-11 классы) и в конце учебного года (2-11 классы) по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения итоговых контрольных работ/итогового тестирования и/или результатов накопленной оценки, т.е. средней арифметической отметки за trimestры/полугодия.

Итоговая контрольная работа/итоговое тестирование – это одна из форм объективной проверки и оценки усвоения материала и выполнения учебного плана по учебному предмету за учебный год, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне

самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

При оценивании итоговых контрольных работ/итогового тестирования применяются критерии выставления оценок, которые установлены настоящим Положением для контрольных работ/тестирования.

Оглавление

Содержание	Страница
Приложение № 1. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования	14
1 классы	14
Русский язык, родной язык (чеченский)	14
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)	15
Математика	16
Окружающий мир	17
Технология	17
Изобразительное искусство	18
2 - 4 классы	18
Русский язык, родной язык (чеченский)	18
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)	24
Математика	26
Окружающий мир	27
Технология	29
Изобразительное искусство	29
Иностранный язык (английский)	30
Музыка	32
Физическая культура	34
Приложение 2. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования	40
Русский язык, родной язык (чеченский)	40
Литература, родная литература (чеченская)	46
Иностранный язык	49
Всеобщая история, история России, история	58
Обществознание, право, экономика, финансовая грамотность	63
География	66
Математика, алгебра, геометрия	70
Информатика	75
Биология	77
Химия	80
Физика	85
Астрономия	88
Изобразительное искусство	89
Музыка	95
Основы духовно-нравственной культуры народов России	97
Технология	97
Физическая культура	101
Основы безопасности жизнедеятельности	109
Приложение 3. Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ОВЗ	111
Приложение 4. Проектные и исследовательские работы	124

Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования

1 классы

Русский язык, родной язык (чеченский)

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

В соответствии с требованием ФГОС *письмо* ученика должно быть разборчиво.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню достижений планируемых результатов по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять смысла отдельных слов, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой**, соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Математика

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

К числу грубых ошибок относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

К числу негрубых ошибок относятся:

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Окружающий мир

Определение достижения планируемых результатов по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню достижений соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Технология

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Изобразительное искусство (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

2 - 4 классы

Русский язык, родной язык (чеченский)

1. Оценивание самостоятельных письменных контрольных работ

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более, чем $\frac{1}{2}$ заданий.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

2. Диктант

Диктант служит средством проверки уровня достижения планируемых результатов в области орфографии и пунктуации. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекший период, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка через дробь. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Примечание: ФГОС НОО рекомендует учителю не исправлять ошибки, а лишь использовать метки (подчеркивания неверных написаний, отметки на полях). Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками (формировать орфографическую зоркость).

Оценивание диктанта

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

«2» — если допущено 6 и более орфографических ошибок.

Оценивание грамматического задания

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — если выполнено $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — выполнено не менее $\frac{1}{2}$ части задания;

«2» — выполнено менее $\frac{1}{2}$ части задания.

Примечание: ФГОС НОО рекомендует учителю за самостоятельное исправление ошибок ребёнком отметку за диктант и за задание не снижать. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивать отдельной отметкой — за общее впечатление от работы.

Объём контрольных диктантов в начальной школе

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	не более 20 слов
2 класс	20-30 слов	40-45 слов
3 класс	45-50 слов	не более 60 слов
4 класс	65-70 слов	75 -80 слов

3. Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки уровня достижения планируемых результатов в области орфографии и пунктуации, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

- «5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» — за работу, в которой 1-2 орфографические ошибки;
- «3» — за работу, в которой 3 орфографические ошибки;
- «2» - за работу, в которой 4 орфографические ошибки и более.

Объём текстов для списывания в начальной школе

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	не более 20 слов
2 класс	25 – 30 слов	не более 40 слов
3 класс	45 – 55 слов	не более 65 слов
4 класс	70 – 75 слов	не более 80 слов

4. Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Оценивание словарного диктанта:

- «5» — за работу без ошибок;
- «4» — за работу, в которой 1 орфографическая ошибка;
- «3» — за работу, в которой 2 орфографические ошибки;
- «2» — за работу, в которой 3 и более орфографических ошибок.

Объём словарных диктантов в начальной школе

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	не проводится	6-8 слов
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

5. Оценивание работ творческого характера на уроках русского языка

Изложение

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Изложения в начальных классах проводятся только в *форме текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить уровень достижений планируемых результатов в области сформированности письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку развитие письменной речи только формируется, данный вид работы носит обучающий, а не контролирующий характер.

Изложение во 2-3 классах оценивается одной отметкой — только за содержание (или реализацию поставленной цели в письменной работе). При проверке *изложения* оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила не учитываются и не влияют на оценку.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

В 4 классе учащиеся начальной школы пишут **контрольное** изложение.

При проверке изложений и сочинений в 4 классе выводится двойная отметка: за содержание и грамотность.

Отметка содержания речевого оформления:

«5» - фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста.

«4» - содержание раскрыто достаточно полно, соблюдена логика. Допущено не более 3 ошибок (содержательных или речевых).

«3» - логика и последовательность изложения мысли нарушены, допущены ошибки (4 – 6 содержательных и/или речевых)

Отметка грамотности:

«5» - возможно несколько исправлений.

«4» - не более 3 орфографических ошибок, 1 пунктуационная ошибка.

«3» - 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, **неудовлетворительные отметки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.**

Объём тестов для изложений

Класс	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	не проводится	
2 класс	25 -30 слов	30-40 слов
3 класс	30-40 слов	40-50 слов
4 класс	40-50 слов	50-60 слов

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» -имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

6. Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- повторение одной и той же буквы.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
 - отсутствие «красной» строки;
 - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
 - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (чеченском)

Чтение наизусть

- «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
- «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«5» - выполнены правильно все требования.

«4» - не соблюдены 1-2 требования.

«3» - допущены ошибки по трём требованиям.

«2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Математика

1. Устный ответ

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

2. Тест (не более 5-7 заданий)

отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

отметка «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

отметка «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности:

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80 – 100 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 60 – 80 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 40 – 60 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 0 – 40 % от минимальной суммы баллов.

3. Математический диктант

отметка «5» - работа выполнена без ошибок;

отметка «4» - допущены 1-2 ошибки (или не выполнена 1/5 часть выражений от общего числа);

отметка «3» - допущено 3- 4 ошибки (или выполнена 1/4 часть выражений от общего числа);

отметка «2» - выполнено менее 1/2 части выражений от общего числа.

4. Контрольная работа

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1- 2 ошибки.
- «3» - 3- 4 ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - решено не менее 1/2 от общего объёма задач.
- «2» - решено менее 1/2 от общего объёма задач

Комбинированная работа (1 задача и задания другого вида):

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки;

«2» – при решении работы допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и задания другого вида):

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения 1-й задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении работы более 6 вычислительных ошибок.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Окружающий мир

1. Устный ответ

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы.
3. Отсутствие обозначений и подписей.
4. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
5. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
6. Неточности при нахождении объекта на карте.

2. Тест (не более 5-7 заданий)

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» — если ученик не справился с более, чем $\frac{1}{2}$ заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80 – 100 % от минимальной суммы баллов;
отметка «4» за 60 – 80 % от минимальной суммы баллов;
отметка «4» за 40 – 60 % от минимальной суммы баллов;
Отметка «4» за 0 – 40 % от минимальной суммы баллов.

Технология

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Изобразительное искусство (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка 3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.
 Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.
 Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.
 Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Иностранный язык (английский)

1. Словарный диктант

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

Объем слов	% правильно выполненного задания	Отметка
2 класс – 6-8 слов, начиная со 2 полугодия	95 – 100 %	5
3 класс – 8-12 слова	80 – 94 %	4
4 класс – 10-15 слов	60 – 79 %	3
	Менее 60 %	2

2. Самостоятельная работа / проверочная работа

по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3. Лексико-грамматический тест итоговый

(в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4. Контроль монологического высказывания.

Критерии: объем высказывания

Класс	Объем высказывания
2 класс	3-4 простых предложения

3 класс	5-6 развернутых предложений
4 класс	6-8 развернутых предложений

- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

5. Контроль диалогического высказывания.

Критерии: объем высказывания

Класс	Объем высказывания
2 класс	2-3 простых реплики
3 класс	2-4 развернутых реплики
4 класс	4-8 развернутых реплики

- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Примечание 1

Форма контроля «Работа на уроке»

подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

2-4 классы	Не менее 5 ответов, где 3 развернутые и 2 полноценно краткие (например, Yes, I do / No he can't / Yes, we are и т.д.)
------------	---

2 класс	2 полугодие	Учитель по своему усмотрению может
---------	-------------	------------------------------------

2 работы за полугодие	Аудирование Чтение\говoreние	выбрать между чтением и говорением (в зависимости от уровня обученности группы)	
<u>Эффективная школа</u> 3 – 4 класс 8 контрольных работ за год	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	аудирование	аудирование	письмо
	чтение	чтение	говoreние
	письмо	говoreние	
3 – 4 класс 8 контрольных работ за год	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	аудирование	аудирование	письмо
	чтение	чтение	говoreние
	письмо	говoreние	

Примечание 2

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания.

Примечание 3

Распределение контрольных работ в течение учебного года

Оценивание	Выполнение контрольной работы
Отметка «2»	49% и менее
Отметка «3»	50% до 74%
Отметка «4»	75% до 90%
Отметка «5»	91% до 100%

Музыка

1. Устный, письменный ответ

Отметка «5»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.
- Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.
- Воспроизводит в полном объеме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой.
- Целостно воспринимает музыкальный образ. Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения.

- Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результат восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.

Отметка «4»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

- Воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания.

- Определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.

Отметка «3»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видео- измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

- Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.

- Распознает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой.

- Воспринимает музыкальный образ на уровне переживания, определяет настроение, выраженного в музыке.

Отметка «2»:

- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

2. Тестирование

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

3. Вокально – хоровое исполнение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3»:

- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2»:

- ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

Физическая культура

При оценке результатов принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. В зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе**, **оцениваются на общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (в т. ч. ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок); выполнение нормативов без учета результатов.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе**, оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы); минимальный объем работ за триместр – 5, за полугодие - 8.

Учащиеся, временно освобожденные от двигательной активности, занимаются другими видами деятельности:

- выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- работа с учебником - ответы на теоретические вопросы и задания,
- помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.)

1. Устный ответ

Отметка «5» - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» - Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Письменный ответ

Отметка «5» - работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» - число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

3. Выступление с докладом

Отметка «5» ставится при следующих условиях:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала;
- знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного (если это планировалось).

Отметка «4» - допускаются:

- замечания по оформлению;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

Отметка «3» - замечания:

- тема доклада раскрыта недостаточно полно;
- затруднения в изложении, аргументировании.
- отсутствие презентации (если планировалась).

Отметка «2»:

- отсутствие всех вышеперечисленных требований.

4. Тестирование (теоретические знания)

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

5. Все виды физических упражнений, в том числе игры

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре или допущено не более одной значительной ошибки и двух мелких.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями или допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но учащийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями или упражнение не выполнено.

6. Техника двигательных умений и навыков

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

7. Способы физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» - учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» - учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2» - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

8. Контрольные тесты

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является **темп прироста результатов**. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Нормативы по физкультуре

1 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
“Челночный бег” 3×10 м (сек.)	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7
Ходьба на лыжах 1 км.	8,30	9,00	9,30	9,00	9,30	10,0
Кросс 1000 м. (мин., сек.)	без времени			без времени		
Прыжок в длину с места (см)	140	115	100	130	110	90
Метание набивного мяча (см)	295	235	195	245	220	200
Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10	15	10	5
Метание в цель с 6 м	3	2	1	3	2	1
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15	50	30	20
Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18	18	15	13
Подтягивание в висе (раз)	4	2	1			
Подтягивание в висе лёжа (раз)				12	8	2
Наклон вперед сидя (см)	9	3	1	12,5	6	2

2 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	12,0	12,8	13,2	12,4	12,8	13,2
Челночный бег 3×10 м, сек	9,1	10,0	10,4	9,7	10,7	11,2
Бег 30 м, с	5,4	7,0	7,1	5,6	7,2	7,3
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	165	125	110	155	125	100
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	80	75	70	70	65	60
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	70	60	50	80	70	60
Подтягивание на перекладине	4	2	1			
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	23	21	19	28	26	24
Приседания (кол-во раз/мин)	40	38	36	38	36	34
Многоскоки – 8 прыжков м.	12	10	8	12	10	8

3 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,8	9,9	10,2	9,3	10,3	10,8
Бег 30 м, с	5,1	6,7	6,8	5,3	6,7	7,0
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	160	130	120	160	135	110
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	85	80	75	75	70	65
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	80	70	60	90	80	70
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метания теннисного мяча, м	18	15	12	15	12	10

Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	25	23	21	30	28	26
Приседания (кол-во раз/мин)	42	40	38	40	38	36
Многоскоки – 8 прыжков м.	13	11	9	13	11	9
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	6	4	2	5	3	1

4 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 м, с	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Бег 1.000 метров, мин	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	90	85	80	80	75	70
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метание теннисного мяча, м	21	18	15	18	15	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
Многоскоки – 8 прыжков м.	15	14	13	14	13	12
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2

Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования

Русский язык, родной язык (чеченский)

1. Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Диктант

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной

грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для 5-го класса - 90-100 слов,

для 6-го - 100-110,

для 7-го - 110-120,

для 8-го - 120-150,

для 9-го - 150-170,

10-11-х классов - 170-200. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В сентябре - октябре сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Классификация ошибок

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки в:

- исключениях из правил;
- написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написании *ы* и *и* после приставок;
- случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- собственных именах нерусского происхождения;
- случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т. п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик заполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3. Словарный диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

4. Сочинение и изложение

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно

излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5-м классе - 100-150 слов,

в 6-м - 150-200,

в 7-м - 200-250,

в 8-м - 250-300,

в 9-м - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в 5-м классе - 0,5-1,0,

в 6-м классе - 1,0-1,5,

в 7-м классе - 1,5-2,0,

в 8-м классе - 2,0-3,0,

в 9-м классе - 3,0-4,0,

в 10-11-х классах - 5,0-7,0 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных 1 учеником ошибок (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оцениваются по следующим нормативам:

Отметка "5" ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, когда первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение) и сочинение-рассуждение по русскому языку в 5 – 9-х классах, написанные в формате ОГЭ, оцениваются по

критериям оценивания ФИПИ одной отметкой.

Сочинение (эссе) по русскому языку в 10 – 11-х классах, написанное в формате ЕГЭ, оценивается по критериям оценивания ФИПИ одной отметкой.

Классификация ошибок

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведенные в п.2 «Диктанты».

При проверке сочинения (изложения) учитываются следующие виды ошибок:

- несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы;
- фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текстов художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
- логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
- речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста;
- грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- несоблюдение требуемого объема.

5. Контрольная работа, тестирование

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

6. Обучающая работа (самостоятельная, классная, домашняя, письменный ответ и т.д.)

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного

класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Классная и домашняя работа при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

7. Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Литература, родная литература (чеченская)

1. Устный ответ

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Отметка «5» - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4» - ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико - литературными

знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Отметка «3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2» - ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Оценка сочинений проводится согласно критериям, описанным в разделе норм оценок по русскому языку, русскому родному языку.

2. Сочинение и изложение (п. 4. раздела «Русский язык, русский родной язык»).

3. Тестирование

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

4. Самостоятельные работы, письменные ответы, практические работы

Отметка «5»:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

При проверке сочинения (изложения) учитываются следующие виды ошибок:

1. несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы;
2. фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текстов художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
3. логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
4. речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста;
5. грамматические ошибки;
6. орфографические и пунктуационные ошибки;
7. несоблюдение требуемого объема.

Классификация ошибок

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведенные в п.2 «Диктанты».

Ошибки графические (не учитываются при проверке) - разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками становятся различные описки и опечатки, вызванные

невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются описки – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рапо~~т~~ает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*).

К числу наиболее распространенных обычно относят:

- пропуски букв: ... *весь роман **стоится*** (следует: строится) на этом конфликте;
- перестановки букв, напр.: ...*новые **наименования пордуктов*** (следует: *продуктов*);
- замены одних буквенных знаков другими, напр.: *леиендарное Ледовое **побоице*** (следует: *легендарное Ледовое побоище*);
- добавление лишних букв: *Вот почему важно в любых, **даиже** самых **сложных**, условиях* <...> (следует: *даже*).

Иностранный язык

5 – 9 классы

1. **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

Объем лексических единиц	% правильно выполненного задания	Отметка
5 класс – не менее 15 единиц	95 – 100 %	5
6 класс – не менее 18 единиц	80 – 94 %	4
7 класс – не менее 22 единиц	60 – 79 %	3
8 класс – не менее 25 единиц	Менее 60 %	2
9 класс – не менее 30 единиц		

2. **Самостоятельная работа / проверочная работа** по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3. **Лексико-грамматический тест итоговый** (в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4

60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4. Контроль монологического/диалогического высказывания:

Класс	Объем высказывания	
	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание
5 класс	6 - 10 развернутых предложений	4 - 5 реплик
6 класс	8 - 10 развернутых предложений	5 - 6 реплик
7 класс	10 - 12 развернутых предложений	5 - 6 реплик
8 класс	10 - 12 развернутых предложений	5 - 6 реплик
9 класс	12 - 15 развернутых предложений	6 - 8 реплик

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Отметка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	2-3	3
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок		2

5. Контроль письменного высказывания:

Личное письмо

Класс	Объем письменного высказывания
5 класс	До 60 слов
6 класс	До 60 слов
7 класс	До 80 слов
8 класс	До 80 слов
9 класс	100 – 120 слов

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью: отражает все аспекты, указанные в задании. Правильный выбор стилистического оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи.	5
Задание выполнено не полностью: 1 аспект содержания раскрыт не полностью или неточно Есть недочеты в стилистическом оформлении речи.	Высказывание в целом логично. Структура текста соответствует заданию. Но имеются 1-2 недочета в использовании средств логической связи ИЛИ в делении текста на абзацы ИЛИ в оформлении письменного высказывания	4
Задание выполнено частично: 3 аспекта содержания раскрыты частично, поверхностно или не полностью ИЛИ 2 аспекта не раскрыты. Не соблюдается стилистическое оформление.	Высказывание не всегда логично. Структура текста не полностью соответствует заданию: есть более 2 нарушений в делении на абзацы. Имеются более 3 ошибок в использовании средств логической связи.	3
Задание не выполнено: все аспекты содержания не раскрыты. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание не логично. Отсутствует деление на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки	4

6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на **ОДНО** правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Примечание 1

Форма контроля «Работа на уроке» подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

5-9 классы	Не менее 5 развернутых, полных ответов + активное участие в уроке
-------------------	---

Примечание 2

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания

Примечание 3

Распределение контрольных работ в течение учебного года

5-9 классы Итого: 12 контрольных работ за год	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	аудирование	аудирование	аудирование
	чтение	чтение	чтение
	письмо	письмо	письмо
	говорение	говорение	говорение

Оценивание	Выполнение контрольной работы
Отметка «2»	49% и менее
Отметка «3»	50% до 74%
Отметка «4»	75% до 90%
Отметка «5»	91% до 100%

10 – 11 классы

- 1. Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, диктант на фразовые глаголы, фразы с предлогами, идиоматические выражения)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Объем лексических единиц	% правильно выполненного задания	Отметка
Не менее 30 лексических единиц	95 – 100 %	5
	80 – 94 %	4
	60 – 79 %	3
	Менее 60 %	2

- 2. Самостоятельная работа / проверочная работа** по текущему материалу (модульный, грамматический, лексический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3. Лексико-грамматический тест итоговый** (в конце изучения каждого модуля)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4. Контроль монологического высказывания:**

описание 1 картинки из 3-х, сравнение 2-х картинок – объем высказывания до 15 фраз

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт неполностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0
--	---	--	----------

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или*	0 или*	0	2

*за любой из двух критериев (или содержание - 0, или организация – 0) оценка выставляется неудовлетворительная.

5. Контроль письменного высказывания:

Личное письмо – 100-140 слов.

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются разнообразные средства логической	5

теме). Правильный выбор стилового оформления речи.	связи	
Задание выполнено не полностью: 2 аспекта раскрыты не полностью или кратко ИЛИ 1 аспект не раскрыт совсем. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Но возможны 1-2 ошибки в использовании средств логической связи ИЛИ в делении текста на абзацы	4
Задание выполнено частично: совсем не раскрыты 3 аспекта ИЛИ 4 аспекта раскрыты не полно, поверхностно. Не соблюдается стилизовое оформление.	Высказывание не совсем логично. Есть 3-4 нарушения в делении на абзацы. Структура текста частично соответствует заданию. Средства логической связи используются ограниченно.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

Примечание 1

Форма контроля «Работа на уроке» подлежит оцениванию при условии, если учащийся на уроке дал:

10 – 11 классы	Не менее 7-8 развернутых, полных ответов + активное участие в уроке
----------------	---

Примечание 2

Домашнее задание подлежит оцениванию, если в ЭЖД учитель выбирает опции «с оценкой» + «обязательное», которые доступны в расширенном режиме заполнения домашнего задания

Примечание 3

Распределение контрольных работ в течение учебного года

10-11 классы Итого: 8 контрольных работ за год	1 полугодие	2 полугодие
	аудирование	аудирование
	чтение	чтение
	письмо	письмо
	говорение	говорение

Оценивание	Выполнение контрольной работы
Отметка «2»	49% и менее
Отметка «3»	50% до 74%
Отметка «4»	75% до 90%
Отметка «5»	91% до 100%

Всеобщая история, история России, история

1. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
- Самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, делать анализ, выводы.
- Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания.

- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу. Это надо возвращать.
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Это надо возвращать.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем), письменный ответ на вопрос

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

3. Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

4. Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

5. Проверочная, самостоятельная работа

Отметка «5»:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

6. Тестирование

Отметка "5" - 90 -100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка "3" - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы.

7. Историческое сочинение (эссе)

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неправильное раскрытие причин, закономерностей, условий протекания того или иного изученного события, процесса;
- ошибки в сравнении событий, их классификации на группы по существенным признакам;
- неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа, неточности при нахождении объекта на карте;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- неточности при выполнении схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Обществознание, право, экономика, финансовая грамотность

1. Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания;
- или отказался отвечать.

2. Письменный ответ, проверочная, самостоятельная работа

Отметка «5»:

- выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

3. Эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

4. Тестирование

Отметка "5" - 90 -100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка "3" - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубые ошибки:

- неправильное определение основных понятий, законов, правил, основных положений теории, замена существенной характеристики несущественной;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

География

1. Устный ответ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубые ошибки:

- неправильное определение основных понятий, законов, правил, основных положений теории, замена существенной характеристики несущественной;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

География

1. Устный ответ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;

































































































































