

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт»
Аналитическая справка по итогам итоговой региональной
диагностической работы
по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов за апрель 2024.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧР от 11 августа 2023 года № 1046-п и основании письма ГБУ «Центр оценки качества образования» от 8 апреля 2024 года № 070, в целях реализации программы антирисковых мер и выявления уровня достижения предметных результатов в рамках реализации региональных проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» были проведены итоговые проверочные работы согласно графику: 18 апреля в МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт» в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ» провели итоговую региональную диагностическую работу по русскому языку, из 53 учащихся работу написали все 75(100%).

Критерии оценивания

Количество баллов	0-6	7-8	9-10	11
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Всего заданий - **11**; из них

по типу заданий: с кратким ответом - **11**;

Максимальный первичный балл за работу - **11**.

Общее время выполнения работы - **1 часа 30 минут (90 минут)**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий **и диагностической работы в целом.**

Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - **11**.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

**Диагностическая работа состояла из тестовой части, включавшей 11 заданий.
Итоги по результатам диагностики 18.04.2024 г. по русскому языку:**

Класс	Всего обуч-ся	Выполняло работу					Успеваем.%	Качество знаний,%
			5	4	3	2		
9	53	52	1	14	32	5	90%	29%

Таблица по заданиям

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Кол-во выполненных заданий	% Выполнения заданий
1.1	Синтаксический анализ предложений	117	83
2.2	Синтаксический анализ предложений	96	68
3.3	Пунктуационный анализ предложений	111	79
4.4	Пунктуационный анализ предложений	118	84
5.5	Орфографический анализ слов	96	68
6.6	Орфографический анализ слов	92	65
7.7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	105	74
8.8	Грамматическая синонимия словосочетаний	98	82
9.9	Смысловой анализ текста	100	80
10.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	100	76
11	Лексический анализ слова	87	62

Региональная диагностическая работа представляла тестовую часть (задания 1-11).

Некоторые задания РДР были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания № 2-32% синтаксический анализ предложений, №5-6 - орфографический анализ слов - 32-35%, № 7 - основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка - 26%, №9 -59% - смысловой анализ текста, №11- 62 % -лексический анализ слова.

В целом по итогам РДР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Участники диагностических работ по русскому языку лучше всего справляются с заданиями № 1 - синтаксический анализ предложений, №8 - грамматическая синонимия словосочетаний, №4 -пунктуационный анализ предложений, №5 - орфографический анализ слов.
2. При планировании уроков русского языка в образовательной организации педагогу рекомендуется больше внимания уделять работе, направленной на формирование навыков синтаксического анализа текста (№1), орфографическому анализу слов (№5-6).
3. Выявленные тенденции необходимо учесть с целью устранения дефицитов в знаниях обучающихся.

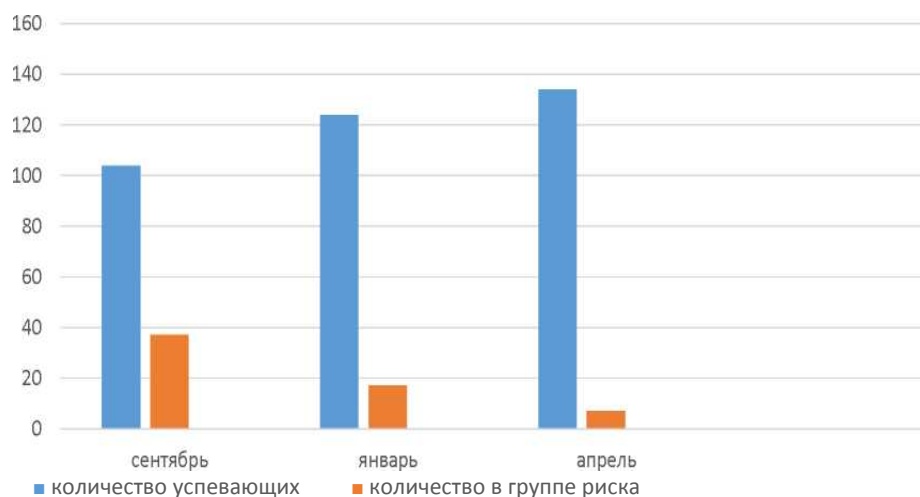
Динамика по сравнению с результатами сентябрьской диагностики от 26.09.2023 года:

Класс	Сроки РДР	Успеваемость, %	Качество
9	26.09.2023г	74	23
9	23.01.2024 г.	87	32
9	18.04.2024 г.	95	48

Сравнение результатов региональных диагностических и проверочных работ



Сравнительный анализ успевающих обучающихся и обучающихся "группы риска"



Диагностическая работа по математике включала в себя 17 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1-17 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

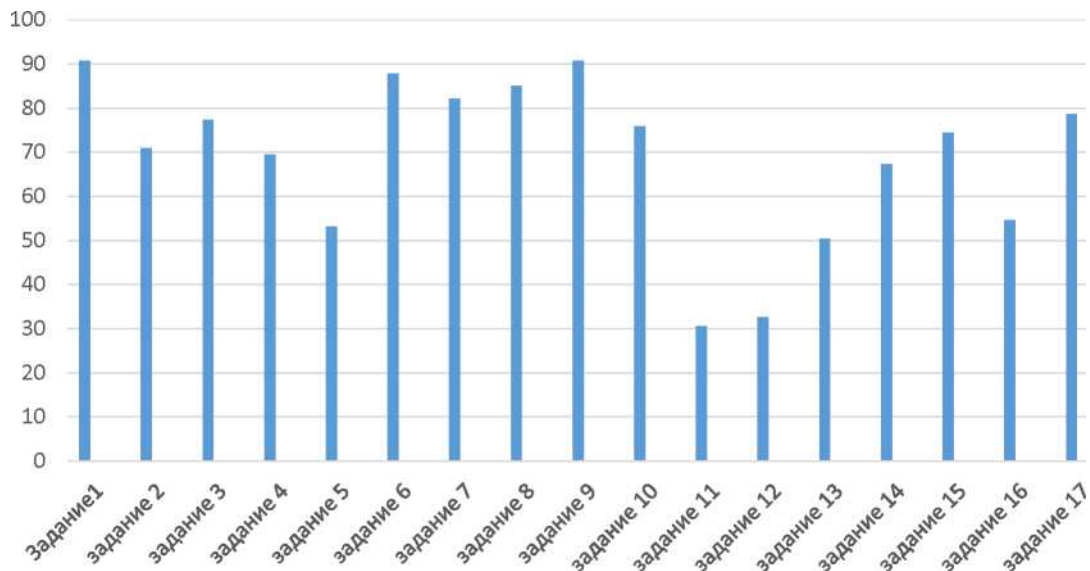
Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы - 17.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Итоги по результатам диагностики по математике от 18.04.2024 г.:

Класс	Всего обучающихся	Выполняло работу	5	4	3	2	Обученность, %	Качество знаний, %
9	53	53	2	15	30	6	89	32

Процент выполнения заданий по математике



Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 2 Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 3: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 4: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 5: Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

Задания 6: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной

прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 7: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 8: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания 9 Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания 10: Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 11: Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

Задания 12: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания 13: Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания 14: Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни

Задания 15: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Задания 16: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задания 17: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом:

Правильное выполнение каждого из задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Допущены типичные ошибки по темам:

«Вычисления», «Простейшие текстовые задачи», «Преобразования выражений», «Простейшие уравнения», «Прикладная геометрия». Учащиеся справляются с такими заданиями как: «Чтение таблиц и графиков», «Соответствие между величинами», «Практические арифметические задачи с текстовым условием»

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия» - не справилось большинство обучающихся (69,5 - 67,4 %).

Выводы: по результатам региональных и проверочных работ наблюдается положительная динамика, процент неуспевающих уменьшился и к концу апреля составил 0,7 %. Необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА 2024.

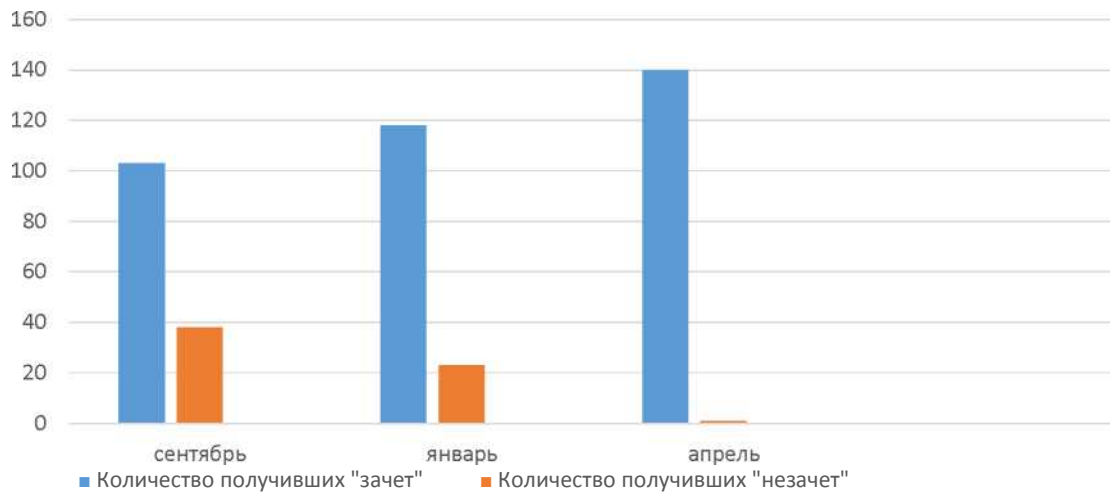
Рекомендации:

- продолжить работу по проекту «Я сдам ОГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и формул, выделить задания (1,6,7,9,14,15,16,), которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.

- обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
использовать в работе с классом при повторении дифференцированные задания по выбранным темам;

-классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

Сравнение результатов региональных и проверочных работ



Сравнительный анализ успевающих обучающихся и обучающихся «группы риска»

