

## Справка

### по итогам мониторинга формирования навыков функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт»

В рамках реализации плана ВШК на 2023-2024 учебный год посещены уроки по проверке развития функциональной грамотности учащихся на уроках.

**Цель:** посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность обучающихся.  
- определение уровня функциональной грамотности обучающихся 7-8 классов

**Сроки проверки:** 5-21.10.2023г.

**Контроль проводили:** ЗДУР Тагирова Л.Т., ЗДМР Цанцаева З.Л.

В ходе проверки посещены уроки в 6-8 классах.

Формы и методы контроля:

- анализ результатов диагностики функциональной грамотности обучающихся 6-8 классов;
- анализ учебных результатов по предметам.

На уроках учителями русского языка и математики контролировался процесс формирования навыков функциональной грамотности. В частности, главный акцент прослеживался по формированию читательской грамотности, призванной выполнять самую важную функцию осмысленного чтения и восприятия читаемого.

Отдельно обучающиеся выполняли задания функциональной грамотности по математике и русскому языку. Учителя следили за формированием необходимых навыков по читательской грамотности, математической грамотности.

На уроках математики применялись навыки не только математической грамотности, но и финансовой грамотности и креативное мышление.

Математическая грамотность-способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах (ситуациях) реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей

Содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

**Выполняли работу в 6А классе – 20 чел.**

Справились с заданиями: 1 чел.  
Задания выполнили частично – 6.  
Не справились: 9. Не приступили: 4.

**Выполняли работу в 6Б классе – 21 чел.**

Справились с заданиями: 3 чел.  
Задания выполнили частично – 8.  
Не справились: 7. Не приступили: 2.

**Выполняли работу в 7А классе – 21 чел.**

Справились с заданиями: 5 чел.  
Задания выполнили частично – 6.  
Не справились: 8. Не приступили: 2.

**Выполняли работу в 7Б классе – 21 чел.**

Справились с заданиями: 0 чел.  
Задания выполнили частично – 7.  
Не справились: 11. Не приступили: 3.

**Выполняли работу в 8А классе – 22 чел.**

Справились с заданиями: 7 чел.  
Задания выполнили частично – 9.  
Не справились: 8. Не приступили: 3.

**Выполняли работу в 8Б классе – 21 чел.**

Справились с заданиями: 2 чел.  
Задания выполнили частично – 7.  
Не справились: 13. Не приступили: 5.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание

Надо отметить недостаточную работу учителей на уроках по формированию навыков функциональной грамотности в ходе изучения предметов.

Показали хорошую работу учитель математики Тураева Р.Я., русского языка и литературы Тагирова Ш.С., Янурсаева Л.А., Тагирова Е.Х.

Исполнитель: ЗДУР Тагирова Л.Т. \_\_\_\_\_

ЗДМР \_\_\_\_\_ Цанцаева З.Л.

