

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО ТЕМЕ:**

**«Изменение имен  
прилагательных по падежам»**

**3 класс.**

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1 им.З.С.Абдулаева с.Катар-Юрт»

Ахтаханова Дагмара Адамовна

## **Класс 3 Предмет Русский язык**

**Автор УМК:** *В.П.Канакина и В.Г.Горецкий*

**Тема урока:** *Изменение имён прилагательных по падежам.*

**Тип урока:** *Открытие нового знания*

**Цель урока:** *Познакомить обучающихся с изменением имен прилагательных по падежам. Задачи и планируемые результаты*

### **Задачи:**

**Общеобразовательные:** *формировать умение определять падеж имён прилагательных.*

**Воспитательные:** *воспитывать интерес к уроку русского языка.*

**Развивающие:** *развивать интеллектуальные качества: речь, внимание, мышление, наблюдательность, умение контролировать свой результат.*

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные***

*Осознание того, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного.*

*Умение определять падеж у имён прилагательных, опираясь на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.*

#### ***Личностные***

*Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*

#### ***Метапредметные (УУД)***

***Регулятивные:*** *постановка и сохранение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование своих действий и следование установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.*

***Познавательные:*** *использование знаково- символических средств для решения учебной задачи (таблица); анализ изучаемых объектов с выделением существенных признаков, построение логической цепи рассуждений.*

**Коммуникативные:** аргументирование своей позиции; нахождение общего решения в совместной деятельности.

**Формы, связи и ресурсы**

**Межпредметные связи:** Литературное чтение, окружающий мир.

**Формы обучения:** Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Ресурсы**

**Основные:** Учебник В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык. 3 класс»

**Дополнительные:** Презентация «Изменение имён прилагательных по падежам»; карточки для дидактические игр «Рыбалка», «Лото»; карточки с названиями родов и чисел.

**Технологии:** Проблемное обучение, технология обучения в сотрудничестве в малых группах, здоровьесберегающая технология, игровые коммуникативно-информационные технологии.

### **1.Мобилизующий этап (орг.начало)**

-Дорогие ребята, добрый день. Меня зовут Дагмара Адамовна и мне сегодня выпала удача поработать вместе с вами и надеюсь, что наш урок будет плодотворным . Ребята, сегодня у нас на уроке много гостей. Давайте поприветствуем их. Вместе скажем: здравствуйте.

### **Стихотворение**

Прозвенел звонок для нас.  
Встали все у парт красиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.  
Будем отвечать активно,  
Хорошо себя вести,  
Чтобы гости дорогие.  
Захотели вновь прийти!

**-Ребята, открываем тетрадки. Записываем « Число. Классная работа»  
Тему мы пока не пишем, оставьте две строчки для темы.**

**Не забываем о правилах посадки за партой. А это...**

Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я примусь !

## II .Минутка чистописания. Повторение.

**Нам с вами нужно вспомнить правильное написание букв В и Н**

На экране - образцы букв *Вв* и *Нн*: *прописная и строчная*.

*Показ по образцу .*

*Давайте вместе пропишем в воздухе под счёт. А теперь поиграем в игру «Верно – неверно»*

- Я читаю предложение. Если вы согласны, то пишете буквы *Вв*, если нет –*Нн*

1. Имя прил. часть слова.
2. Имена прил. отвечают на вопросы кто? что?
3. Имена прил. обозначают признак предмета.
4. Имена прил. изменяются по родам и числам.
5. Имена прил. являются главными членами предложения.
6. Имена прил. в жен. роде имеют окончания -ая, -яя.

**Самопроверка.** Проверяем по *СЛАЙДУ* ( Нн Нн Вв Вв Нн Вв )

- На полях тетради оцените себя: **справился +.** \_\_\_\_\_ **1**

Ребята , о какой части речи мы говорили в нашей игре?

С какой частью речи мы будем сегодня работать?

А кто мне напомним что такое имя прилагательное?

Как изменяется имя прилагательное?

Вспомним что мы знаем о роде имен прилагательных...

Для этого нам нужно выполнить следующее задание, которое мы выполним в парах.

### 1.Повторение знаний об изменении имён прилагательных по родам.

1.-Я вам раздам таблицы и словосочетания. Вам нужно разложить словосочетания в нужный столбик *по родам*.

*Железная дверь, огромный кит, белое облако, медвежья берлога, большой город, низкое крыльцо, дружные ребята.*

## Проверка по слайду /СЛАЙД

Все ли словосочетания вы распределили по столбикам? (Нет. «Дружные» -во мн.числе. Мы не можем определить его род. Значит, какой вывод мы сделаем? (Во множественном числе у прилагательных род определить нельзя).

-Оцените работу своей пары. Кто справился на полях тетради ставите себе: **справился +** \_\_\_\_\_ **2**

### 2. Повторение знаний об изменении имён прилагательных по числам.

- А теперь потренируемся в определении числа имён прилагательных в словосочетаниях.

-Возьмите **сигнальные карточки (Мн.,Ед.ч)**. Я буду показывать **словосочетания**, а вы с помощью карточек показываете число прилагательного.

*Надёжные друзья, начальная школа, скользкий лёд, золотые медали, боевые награды, мамина забота.*

*(Я показываю словосочетания на листах, дети поднимают карточки с мн.ч. и ед.ч.,)*

Оцените свою работу. Кто справился ставит себе : **справился + ставит , тот, кого я ни разу не исправила .** \_\_\_\_\_ **3**

Как узнать число имён прилагательных? (По числу имени существительному)

-Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? (ые, ие)

- Так как изменяются имена прилагательные? (По родам и числам)

### III. Актуализация опорных знаний.

**А теперь мы с вами переходим к следующему заданию. Это у нас будет орфографическая минутка.**

Наша задача списать слова и вставить пропущенные буквы. (дети по очереди работают у доски и списывают в тетради ) Все списывают слова с доски в тетрадь, а смелые будут работать у доски. Кто хочет к доске?

Ст..лица

крыл..я

лес..ница

об..явление

н..б..са

ед..ница

ни..кий

ин..й

**Слайд.**

Если у вас все получилось, поставьте себе на полях тетради : **справился +.**

#### **IV. Самоопределение к учебной деятельности. Целеполагание.**

**А теперь давайте внимательно посмотрим на первые буквы наших и составим и посмотрим, что у нас получилось**  
получилось слово склонение.

-Что такое склонение?

Давайте еще раз прочитаем наши слова и найдем лишнее слово.

- Какое слово лишнее? (НИЗКИЙ) Почему?

Д. — Имя прилагательное.

У. — Какую часть речи будем склонять, изменять?

Д. - Имя прилагательное.

Вот это и будет тема нашего сегодняшнего урока. Давайте напишем ее в тетради.

#### **Слайд.**

У.- Назовем цель урока. (Познакомиться со склонением имён прилагательных)

- Определим задачи урока. Слайд:

**2. Будем учиться склонять имена прилагательные.**

**3. Будем учиться определять падеж прилагательного.**

-Нам предстоит узнать ещё одну, главную задачу. Для этого выполним след. задание.

#### **V. Постановка и решение проблемы.**

У. — Прочитайте предложение, записанное **на доске.**

*берегите рощи... природу! (ж.р., ед.ч.,)*

- Как вы понимаете это предложение? Что значит - беречь родную природу?

**(Человек должен понять, что леса, реки, луга находятся на краю гибели, если мы будем загрязнять и не оберегать их.**

**Оказывается 2023 год объявлен годом охраны окружающей среды, годом экологии)  
. Пусть это предложение будет девизом всей вашей жизни.**

Давайте еще раз прочитаем наше предложение, обратили внимание на пропущенное окончание. Какое окончание мы впишем в этом слове.

- Откройте тетради, запишите это предложение.

-Определим род и число прилагательного. (ж.р., ед.ч.)

-А какие окончания у прилаг. женского рода? (-ая, -яя)

У. — А какое окончание мы написали? - А почему мы его написали? ?? **Мы столкнулись с проблемой.**

-Это и будет нашей главной задачей, над которой мы будем работать.

## 1. Узнать, почему разные окончания у прилагательных в одном роде и числе.

### VI. Открытие нового знания.

-Начнём работать.

Для этого мы изменим словосочетание: **Родная природа** по падежам. Работаем на доске и в тетрадях. Сразу выделяем окончания имен прилагательных.

*И.п.(есть) родная природа*

*Р.п.(нет) родной природы*

*Д.п.(дать) родной природе*

*В.п.(вижу) родную природу*

*Т.п.(доволен) родной природой*

*П.п.(думаю) о родной природе.*

-Ребята, обратите внимание.

-Род один, число одно... Чем тогда отличаются словосочетания? (Разные окончания).

-Почему же такие разные окончания?

*(Варианты ответов детей: ВЫВОД: Прилагательные изменились по падежам)*

- Да, действительно, имена прилагательные, как и имена существительные изменяются по падежам или склоняются.

Это правило дано на странице 82 учебника. Откройте учебник на данной странице и прочитаем правило.

- Давайте посмотрим, какие могут быть окончания у прилагательных м. р. , ср.р. и ж.р. в разных падежах.

-Обратимся к таблице «Склонение имён прилагательных» на стр.82. /СЛАЙД /

<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (стр. 82)</b>			
<b>И.п.</b>	<b>М.р. какой?</b> <b>родной брат</b>	<b>Ср.р. какое?</b> <b>родное (село)</b>	<b>Ж.р. какая?</b> <b>родная сестра</b>
<b>Р.п.</b>	<b>какого?</b> <b>родного брата</b>	<b>какого?</b> <b>родного (села)</b>	<b>какой?</b> <b>родной (сестры)</b>
<b>Д.п.</b>	<b>какому?</b> <b>родному брату</b>	<b>какому?</b> <b>родному (селу)</b>	<b>какой?</b> <b>родной (сестре)</b>
<b>В.п.</b>	<b>какого? какой?</b> <b>родного брата</b> <b>родной дом</b>	<b>какое?</b> <b>родное село</b>	<b>какую?</b> <b>родную сестру</b>
<b>Т.п.</b>	<b>каким?</b> <b>родным братом</b>	<b>каким?</b> <b>родным селом</b>	<b>какой?</b> <b>родной сестрой</b>
<b>П.п.</b>	<b>каком?</b> <b>родном (о) брате</b>	<b>каком?</b> <b>родном (о) селе</b>	<b>какой?</b> <b>родной (о) сестре</b>

-Рассмотрите таблицу.

- Какие окончания бывают у прилагательных м. р. в разных падежах?

-Какие окончания бывают у прилагательных среднего рода?

-Что вы заметили в окончаниях мужского и среднего рода? (Совпадают в некоторых падежах)

Какие окончания бывают у прилагательных женского рода в разных падежах?

*-Узнали мы, почему разные окончания у прилагательных в одном и том роде и числе? Сделаем вывод.*

**ВЫВОД:** *окончания имен прилагательных зависят от падежа.*

*Мы хорошо начали работать, но немножко передохнем и дадим отдохнуть вашим глазкам. Для этого смотрим на наш волшебный экран. Вы должны внимательно следить глазками за Томом и Джерри.*

## **V. Физминутка**

### **VI. Первичное закрепление.**

**-Переходим к следующей задаче.**

Устная работа по рядам. Нам даны словосочетания, просклоняем их пользуясь таблицей.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| I ряд – лесной дом     | -Каким столбиком в таблице вы будете пользоваться? (1) |
| II ряд – лесная ягода  | -Каким столбиком в таблице вы будете пользоваться? (3) |
| III ряд – лесное озеро | -Каким столбиком в таблице вы будете пользоваться? (2) |

**-Просклоняли мы прилагательные? Справились ? Ставим себе плюсики на полях тетради.**

*-А теперь потренируемся в определении падежей.*

**1) Определение падежей у прилагательных. Игра «Самый внимательный».**

*-Я предлагаю вам поиграть в игру «Самый внимательный», мы будем определять падежи у имени прилагательных.*

СЛАЙД

- ❖ к другой группе
  - ❖ с красными волосами
  - ❖ на зелёной траве
  - ❖ на цветущую поляну
  - ❖ маленькая птичка
- красивой картины

*-В тетрадях записываем только падежи прилагательных, то есть первые буквы падежей на одной строчке. А также мы пишем первые буквы падежей на доске.*

*И у нас получится буквенная дорожка.*

*.(Буквенная дорожка)*

*Проверка себя по слайду .*

**СЛАЙД : Д, Т, П, В, И, Р.**

**На полях тетради оцените себя: справился +. - Кто не допустил ошибок?**

Сделайте вывод : Как определить падеж прилагательного?

Вывод: по падежу им.сущ.-го.

Обратимся к правилу на стр.83.

Мы также продолжим определять падежи прилагательных и на следующем уроке

**(Если будет время, то выполним самостоятельную работу по слайду.)**

### **IX. Рефлексия деятельности (итог урока).**

Время нашего урока подходит к концу. Вы славно поработали. Мне было очень приятно поработать с вами. А теперь вспомним, чему мы научились на уроке?

Изменять прилагательные по падежам.

Справились мы с задачами урока? Да, справились.

Сосчитайте, сколько у вас получилось +. У кого 5 и более плюсов ставят отметку «5», у кого 4 плюса ставят «4».

**А так же у нас на доске чудо-дерево. Я бы хотела, чтобы вы его украсили своим настроением. Для этого берем нужные карточки. Подходим и приклеиваем свои листочки.**

**И вот у нас получилось красочное, плодотворное дерево, как и наш урок с вами.**

**Спасибо вам большое. Я очень рада нашему знакомству.**

**И в память о нашем уроке хочу подарить вам небольшие буклеты с правилами охраны природы.**

