**ДЕТИ С НАРУШЕНИМ СЛУХА**

**Психологически  глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы. У детей с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).**

**Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.**

**Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ).**

**Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.**

**Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:**

* **посадить ребенка за первую парту;**
* **не поворачиваться спиной к обучающемуся;**
* **чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;**
* **проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;**
* **разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;**
* **широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.**

**Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить    индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог также может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».**

**В адаптации в социуме незаменимую помощь оказывает педагог-психолог и социальный педагог. Работа психолога  должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание психолог должен обращать  на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.**

**Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и  психологически подготовлены   к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.**