

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» Чеченская Республика  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. З.С. АБДУЛАЕВА с. КАТАР-ЮРТ»

(МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт»)

«Техья-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа» Нохчийн Республикан Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени «Котар-Юртан №1 йолу йуккъера йукъарадешаран Абдулаева З.С. цӀарах школа» (МБЙУУ «Котар-Юртан №1 йолу Абдулаева З.С. цӀарах ЙУЙУШ»)

---

## ПРОТОКОЛ №4

Семинара учителей начальных классов от 29.01.2024г.

Присутствовало - 14

Отсутствовало - 0

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**«Качество образования - ресурс устойчивого развития общества»**

**1. Проект «ПРОдвижение»**

*Результаты комплексных работ в рамках проекта «ПРОдвижение» (русский, математика и окружающий мир), проведенных в 4-х классах.*

### СЛУШАЛИ:

**Тагилеву Э.М.**, директора школы. Она говорила о том, что качество образования определяет качество жизни. Особенно сильно стала ощущаться потребность повышения качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Так в Чеченской Республике реализуется сразу несколько проектов:

Проект «ПРОдвижение»

Проект «Я сдам ОГЭ!»

Проект «Я сдам ЕГЭ!».

Все эти проекты реализуются в МБОУ «СОШ №1 им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт»

### СЛУШАЛИ:

**Тагирову Л.Т.** заместителя директора по УР. Она рассказала о том, что проект «ПРОдвижение» был создан с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение

качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, а также повысить уровень уверенности в своих силах.

Важно отметить, что проект "ПРОдвижение" имеет долгосрочный характер и нацелен на устойчивое улучшение качества образования в Чеченской Республике. Систематическое проведение мониторинга и оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

Проект "ПРОдвижение" является важным шагом в развитии образования в Чеченской Республике. Благодаря активным усилиям специалистов и педагогов, уровень образования в 4-х классах будет постепенно повышаться, что приведет к улучшению образовательных результатов и будущим успехам учащихся.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 90 обучающихся. Итоговую комплексную работы писали 90 обучающихся, что составляет 99,4 % обучающихся школы.

РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».

Из приведенной выше таблицы видно, что большинство обучающиеся 4-х классов (60%) в целом справились с предложенной комплексной работой, и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость составила 95%, качество знаний составило 44%.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% выполнения	
			4 «А»	4 «Б»
	<i>Основная часть работы - обязательные задания</i>			
1	Определять тему текста.	Базовый	100%	100%
2	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Базовый	84%	98%
3	Подбирать слова с указанной орфограммой	Базовый	84%	91%
4	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Базовый	82%	90%
5	Определять лексическое значение слова по контексту.	Базовый	73%	84%
6	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Базовый	32%	48%
7	Составлять план прочитанного текста	Повышенный	100%	90%
8	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение	Базовый	66%	59%
9	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Повышенный	30%	26%
10	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Базовый	61%	71%
11	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Повышенный	36%	57%

### Показатели выполнения заданий диагностических работ

Наибольшее число обучающихся 4-х классов выполнили задание №1, №2 направленное на формирование умения определять тему текста, определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. (100 %).

Наибольшие затруднения у участников диагностики вызвали задание №6, №9, №11- проверяющее умение находить решения текстовой задачи, записывать решение(23%44№ и 46%)

Не вызвали затруднений у участников процедуры задания, проверявшие следующие умения:

- умение понимать прочитанный текст (Задание 1);
- определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (Задание 2);
- подбирать слова с указанной орфограммой (Задание 3);
- определять лексическое значение слова по контексту (Задание 7).

По элементам содержания у обучающихся начальной школы вызвали затруднения:

- составлять план прочитанного текста (Задание 6);
- находить решения текстовой задачи, записывать решение (Задание 9);
- называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки (Задание 11).

### **Анализ успешности выполнения заданий**

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

### **Выводы и рекомендации:**

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся начальной школы, были выявлены проблемы при формировании компетенций по предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение» и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»:

- «Учебный предмет - «Математика»:

сформированность понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, нахождение неизвестного компонента, логическое мышление, пространственное воображение, необходимые вычислительные навыки.

- «Учебный предмет - «Русский язык и литературное чтение»:

у обучающихся начальной школы недостаточно сформированы умения классифицировать слова по типу орфограммы и подбирать слова с той же орфограммой; умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

- «Учебный предмет - «Окружающий мир»: объяснение естественнонаучных явлений и формулирование выводов.

## **РЕШЕНИЕ:**

*1. Проанализировать итоги диагностических процедур на заседаниях методических объединениях учителей начальных классов.*

*2. Составить план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.*

*3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.*

*4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля.*

*5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.*

*6. Довести итоги диагностики метапредметных результатов в начальной школе до родителей обучающихся.*

*7. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернетобразовательные ресурсы.*

**За данное решение проголосовали единогласно.**

Председатель: Тагирова Л.Т. \_\_\_\_\_

Секретарь: Цанцаева З.Л. \_\_\_\_\_

