

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2023 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 55 учащихся. По решению педагогического совета и получения (зачета) по результатам прохождения итогового устного собеседования допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 9 классов.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 9 «В» класс – 20 обучающихся, из (9 «А» класса – 4 человека Делаев М., Делаев Х., Вичигова я. и Мусаева А.,
- информатику – 18 обучающихся 9 «Б», (9 «А» – 2 человека,
- географию – 14 обучающихся (9 «А») и 2 человека сдавали ГВЭ (Бекмурзаев М. 9В и Масаев А-К. 9А класс.).
- Чеченский язык (региональный ОГЭ) – 47 чел.

Численность учащихся в разрезе классов: 9А – 17 чел., 9Б – 18 чел., 9В – 20 чел. = 55 чел., из них 2 чел. ГВЭ.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Катар-Юрт» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 78%, в 2023 году – 100%), а по математике понизились (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 100%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	86	4,16	100	78	4,3
2022/23	100	84	4,24	100	93	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	65	4	100
Информатика	22	75	4,2	100
География	13	100%	5	100
Чеченский язык	51	100%	4,5	100

**Цифровой анализ ОГЭ
по всем предметам учащихся 9 классов**

№	Предмет	Сдавали	Сдали на				% сдачи ОГЭ	Остались на осень
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	55	7	23	25	-	100	0
2	Математика	55	3	21	31	-	100	0
3	Обществознание	24	3	4	17	-	100	0
4	География	10	0	4	6	-	100	0
5	ИКТ	22	0	8	14	-	100	0
6	Чеченский язык	50	12	20	18	-	100	0

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошк.

Максимальное количество баллов, которое ибо мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

ОГЭ по русскому языку. Дата 06.06.2023г.

<i>Сдавали всего</i>	<i>Сдали из 55</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>ГВЭ</i>
<i>55 чел.</i>	<i>53 чел.</i>	<i>5 чел.</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>2 чел.</i>
<i>Итого</i>	<i>Успев. -92%</i>	<i>Качество- 47%</i>				

27 июня 2023г. 5 учащихся 9 классов пересдали ОГЭ по русскому языку с результатом: Исраилова А.-4, Катаев И. -5, Тураев Ам. -4, Хачукаев М. – 3, Юнусов С.-М. – 5. Сводный результат сдачи ОГЭ по русскому языку составил – 100%.

ФИО учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Бекмурзаев Магомед Юнадиевич	+++++++2++++-	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
Бачаева Ясмينا Муслимовна	+++++++2+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Бачаев Муслим Алиханович	+++++++2+++++	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Вичигова Ясмينا Закировна	+++++++2+++++	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 2 2) 0 (2) 1 (3) 0 (2)	25	4
Акаев Аюб Хасболтович	+++++++2+++++	1 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
Абдулхаджиева Хавра Адлановна	+++++++2+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
Ахлаханов Адам Ахданович	+++++++2+++++	2 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
Аслаханов Биалал Ахмедович	+++++++2++++-	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
Катаев Идрис Ильясович	+-++++++0+++++	2 (2) 3 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
Катаев Адрохим Мусаевич	+++++++2+++--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
Кантаева Марьям Магомедовна	+++++++2+-+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2)	29	4
Катаева Рабихат Магамедовна	+++++++2+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 4 (4) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 2 (2)	33	5
Катаева Селима Юнусовна	+++++++2+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
Исмаилов Юсуп Сайханович	+++++++2+++++	0 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (4)) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
Исламов Абдул-Малик Асламбекович	+-++++--0-++++	0 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (4)) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	13	2
Делаев Хасан Усамович	+++++++2-++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2)	32	5
Делаев Муслим Усамович	+++++++2+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4)) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2)	32	5

Сдавали	Сдали	Не сдал	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
17 чел.	16 чел.	1 чел.	3 чел.	3 чел.	7	1
Сдали – 95%		5%	Усп.- 95%		Качество – 41%	

На пересдачу 26 июня 2023 остался Исламов А-М. (ученик 9В класса).

Вывод

Не справились с заданиями 2 части (письменными) -65% учащихся, получивших минимальный порог баллов на оценку «3».

Испытали сложность при выполнении тестовой части заданий 70% учащихся.

Доля самых высоких баллов по предмету – 32-33 у трех учащихся; средний балл- от 22 до 29б., низкий балл – от 15 до 19б.; низкий непроходной балл – 13.

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 37

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Краткая характеристика КИМ: Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

ОГЭ по математике. Дата 09.06.2023г. Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9 классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Максимальный балл за выполнение работы — 31

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	низкий уровень	Базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Краткая характеристика КИМ: Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом: модуль «Алгебра» - 14 заданий, модуль «Геометрия» - 5 заданий.

Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Сводная таблица результатов ОГЭ по математике 09.06.2023.

Всего учащихся	Сдали	%	Из них сдавали ГВЭ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
55	55	100	2-100%	3 чел.	12 чел.	40	0
Сдали 55 чел.		Успев. 100%		Качество -27%			

Алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21(умение решать текстовые задачи) выполнены на 58%. С заданием высокого уровня №22 (уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) не справился никто.

Геометрические задания повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) выполнены на 68%. С заданием высокого уровня №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

Анализ результатов экзамена **позволяет сделать выводы** о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов выявил недостаточный уровень работы по построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Так же следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств.

Оценки, полученные учащимися по математике, соответствуют годовым оценкам.

Таблица результатов по географии

Фамилия Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Сатуева Хеда	+++++++----- +-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	20	4
Масаев Джабраил	+++++++----- +-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	13	3
Эльсаев Хадис	+++++++----- +++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
Татаев Адам	+++++----- +-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	14	3
Хачукаев Муслим	----- +-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
Берсунукаев Магомед	+++++----- +-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	13	3

Бачаева Шема	--+--+-----+--+--+-- +++---	1 (2) 0 (1) 0 (1)	13	3
Бачаева Медни	+-----+----- +-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	10	2
Абуезитов Ахмед	+-----+----- +-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
Ибрагимова Хеда	+-----+----- +++---	2 (2) 0 (1) 0 (1)	20	4

Из 17 учащихся 9А класса, выбрали ОГЭ по географии 13 выпускников. Общий % сдачи ОГЭ – 100%.

Таким образом, все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них получили аттестаты особого образца – 4 чел.: Делае Муслим, Делаев Хасан (9А), Катаева Рабихат (9В) и Мусаева Ясмينا (9А).

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году выявил **ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:**

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа школьных методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **адресные рекомендации:**

Общие рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения.
3. Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов
4. Учителям русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст
5. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
6. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
7. Учителям больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Учителям-предметникам:

Учителю математики: отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

-на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/2024 учебного года

-обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

-организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Так же следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств.

Учителю русского языка: Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. -Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой. Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации.

- Использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

Учителю обществознания: актуализировать умения работать с различными источниками информации, включить в содержание уроков задания проблемного характера, отработать умения на установление причинно-следственных связей; проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания; отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы); отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт; нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2;

- применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу); учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты сдачи итоговой аттестации по обществознанию не порадовали, результат оказался ниже ожидаемого. Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по обществознанию являются, прежде всего: - для одних – не справились с ситуацией на психологическом уровне; - для других - слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету; - для многих из класса выбор предмета объясняли тем, что традиционно, обществознание считается легким предметом в сравнении с другими.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации школы:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора по УР Тагировой Л.Т.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

На период прохождения ОГЭ по всем предметам в аудиториях нарушений со стороны выпускников не было.

01.08.2023.

Исполнитель справки: ЗДУР Тагирова Л.Т. _____