

## **Индивидуальная работа с обучающимися по русскому языку**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. З.С. Абдулаева с. Катар-Юрт»**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ№1 им. З.С.  
Абдулаева с. Катар-Юрт»

\_\_\_\_\_ Э.М. Тагилева

## **План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися 5, 7 классов по русскому языку**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Янурсаева Л.А.

## **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка и литературы;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

## **Задачи:**

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.

## **Планируемые результаты программы**

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

## **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

### **Виды помощи в учении**

Контроль подготовленности учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

### **Самостоятельная работа учащихся на уроке**

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

### **Организация самостоятельной работы вне класса**

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися  
на 2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение года
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Список слабоуспевающих детей 5,7 классов

Класс	Фамилия Имя	Предмет
5	Бекмурзаев Тамирлан	Русский язык
5	Гадаев Али	Русский язык
5	Нуралиев Иса	Русский язык
5	Кутаева Хутмат	Русский язык
5	Тепсуркаев Байсангур	Русский язык
7	Акаев Анзор	Русский язык
7	Бердаева Селима	Русский язык
7	Митрищева Раяна	Русский язык
7	Мухтаров Джабраиль	Русский язык
7	Тепсуркаев Алихан	Русский язык
7	Тепсуркаев Ризван	Русский язык

### Тематическое планирование 5 класс

№	Темы индивидуальных занятий
	Русский язык
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
2	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова
4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
5	Подготовка к ВПР.
6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих
7	Раздельное написание предлогов с другими словами
8	Текст. Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста.
9	Изложение. Микротемы. План изложения
10	Обучающее изложение
11	Главные члены предложения.
12	Второстепенные члены предложения.
13	Орфограммы корня. Корни с чередованием <i>о/а</i>
14	Орфограммы корня. Корни с чередованием <i>о/а</i>
15	Имя существительное. Склонение.

16	Правописание падежных окончаний существительных.
17	Правописание суффиксов существительных.
18	Предложения с однородными членами
19	Предложения с вводными словами
20	Подготовка к ВПР
21	Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных.
22	Правописание окончаний прилагательных.
23	Правописание Н,НН в суффиксах прилагательных
24	Глагол. Спряжение глаголов.
25	Правописание –тся, -ться, безударных личных окончаний
26	Обращение. Прямая речь

### Тематическое планирование 7 класс

№	Темы индивидуальных занятий
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
2	Подготовка к ВПР.
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
4	Орфограммы корня. Корни с чередованием о/а
5	Орфограммы корня. Корни с чередованием е/и
6	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.
7	Буквы о, е после шипящих и ц
8	Правописание приставок
9	Написание не с глаголами, существительными, прилагательными
10	Части речи
11	Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения.
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов, - тся, -ться
13	Причастие. Причастный оборот.
14	Знаки препинания при причастном обороте. Морфологический разбор причастий.
15	Виды разборов.
16	Наречие
17	Деепричастие. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.
18	Предлог. Правописание предлогов
19	Союз. Правописание союзов
20	Частица. Правописание частиц.

21	Подготовка к ВПР.
22	Запятая в простом предложении. Однородные члены предложения
23	Знаки препинания при вводных словах, обращениях
24	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения
25	Простое предложение
26	Осложнённые предложения
27	Сложное предложение

**Индивидуальный рабочий материал по русскому языку предназначен для учащихся 5 класса.**

Многие задания облегчают закрепление материала слабоуспевающим детям. Тетрадь необходимо распечатать /двусторонняя печать/.

**№ 1.**

1. В конце предложения ставятся знаки завершения ..., ..., ....

2. Подчеркни основу предложения.

Радос...ные дети прыгали вокруг елк....

3. Составь и запиши вопросительное предложение.

.....

4. Подбери синонимы к данному слову

Веселый — .....

**№ 2.**

1. Выпиши пропущенные буквы б у или и; а или о, я или е

Б...да, тр...пать, к...ты, д...ла, гл...деть, подк...вать.

2. Подбери антонимы к словам. Соедини их

Вверх — отгадка

Белизна — вниз

Загадка — чернота

Выздороветь — заболеть

3. Подчеркни все члены предложения

Доктор лечил больных зверей.

**№ 3.**

1. Запиши по памяти 5 словарных слов

.....

2. Составь предложение с омонимами:

скосил (траву), скосил (глаза)

.....

3. Впиши пропущенные буквы:

Снежная к...р...лева, л...хматая с...б...чонка, т...пленое

м...локо, тр...пическая ж...ра.

4. Выдели морфемы в слове:

заморский

**№ 4.**

1. Впиши окончания в слова:

По троп..., к мыш..., у школ..., в комнат..., около рощ....

2. Запомни слова:

фиолетовый, лиловый

Составь с одним из них предложение

.....

3. Разбери предложение по членам предложения

Яркие бабоч...ки подл...тели к цв..там.

### **№ 5.**

1. Расставь знаки препинания:

Саша вставляет буквы слова запятые.

Саша ты прекрасно работаешь.

2. Подчеркни однокоренные слова:

Полет, в полете, летчик, о полете, прилет.

3. Найди сложное предложение. Поставь знаки препинания.

С севера подул студёный вет...р.

С неба посыпались сн...жинки и они падают на землю.